

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждена научно-методическим советом

Протокол № 4 от 30.08.2023г.

Директор МОУ Гимназии №13  О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.23 № 66ед

Программа дополнительного образования

« Я и общество»

Срок реализации 1 год.

Возраст детей: 15 – 17 лет

Составитель: Ведрова Елена Васильевна
педагог дополнительного образования

Волгоград 2023

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Актуальность программы. Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Выявить одаренных детей, содействовать развитию их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у учащихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу.

Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний.

Данная программа предназначена для одаренных детей 9-х классов. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию. Она позволяет выявлять и поддерживать детей с выдающимися способностями.

Цель программы:

Обеспечить высокий уровень знаний учащихся по обществознанию, сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

Задачи программы:

- вооружить учащихся знаниями в области предмета;
- развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;
- выработать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- способствовать развитию умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
- развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческой индивидуальности;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний, к самосовершенству и саморазвитию;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, и продвижение учащихся через подготовку к участию в Российских и международных интеллектуальных конкурсах.

Принципы реализации программы:

- всеобщность, непрерывность гуманитарного образования;
- преемственность и перспективность содержания, организационных форм и методов обучения на каждом этапе образования;
- компьютеризация обучения;
- перенос акцента в обучении на гуманитарное и культурологическое развитие учащихся и обеспечение гармоничности, т.е. органически взаимосвязанного и сбалансированного развития интуитивного, символического компонентов умственной деятельности;
- развитие продуктивного мышления, а также практических навыков его применения;
- приобщение к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации,
- развитие стремления к приобретению знаний;
- наличие и свободное использование необходимых источников;
- поощрение инициативы и самостоятельности в учебе;
- развитие сознания и самосознания, понимание связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.

Формы занятий:

- различные формы занятий: традиционная, лекция, беседа, мини-соревнование, диктант, творческий проект, игра, конкурс, компьютерная презентация, тестирование с выбором

ответа, самостоятельная работа, отработка навыков с помощью компьютерного тренажера;

- различные формы подведения итогов: выставки, олимпиады, тестирование, конференции, конкурсы, выступления.

Срок реализации программы: программа рассчитана: 1 год обучения: 34 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю в 3-х группах по 1 часу
Продолжительность одного занятия 45 минут. Занятия в учебной группе определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Учебно-тематический план 9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория (час) | Практика (час) |
|-----|---------------------------------------|-------------|--------------|----------------|
| 1. | Социальная природа политики. | 1 | 1 | |
| 2. | Власть, ее происхождение. | 1 | 1 | |
| 3. | Виды власти. | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Политическая система. | 1 | 1 | |
| 5. | Признаки государства. | 1 | 1 | |
| 6. | Функции государства. | 1 | 1 | |
| 7. | Формы государства. | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Государственный аппарат. | 1 | 1 | |
| 9. | Политические режимы. | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Основные черты гражданского общества. | 1 | 1 | |
| 11. | Правовое государство. | 1 | 1 | |
| 12. | Местное самоуправления. | 1 | 1 | |
| 13. | Политические партии. | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Политические движения. | 1 | 1 | |
| 15. | Политическая идеология. | 1 | 1 | 1 |
| 16. | Политические процессы. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|-----------|
| 17. | Политическое сознание. | 1 | 1 | |
| 18. | Политическая культура. | 1 | 1 | |
| 19. | Избирательная система. | 1 | 1 | |
| 20. | Мажоритарная избирательная система. | 1 | 1 | 1 |
| 21. | Пропорциональная избирательная система. | 1 | 1 | 1 |
| 22. | Смешанная избирательная система. | 1 | 1 | 1 |
| 23. | Политическая жизнь современной России. | 1 | 1 | |
| 24. | Концепция государственной безопасности государства. | 1 | 1 | |
| 25. | Вертикаль государственной власти. | 1 | 1 | |
| 26. | Порядок формирования Совета Федерации. | 1 | 1 | |
| 27. | Реформированная политическая система. | 1 | 1 | |
| 28. | Концепция внешней политики государства. | 1 | 1 | |
| 29. | Закон «О политических партиях». | 1 | 1 | |
| 30. | Президент РФ. | 1 | 1 | |
| 31. | Совет Федерации России. | 1 | 1 | |
| 32. | Государственная Дума РФ. | 1 | 1 | |
| 33. | Правительство РФ. | 1 | 1 | |
| 34. | Обобщение. | 1 | 1 | 1 |
| | | 34 | | 10 |

Календарно - тематический план на 2023 – 2024 уч.год

| № | Тема занятия | Всего часов | Даты план | Даты факт |
|----|------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| 1. | Социальная природа политики. | 1 | | |
| 2. | Власть, ее происхождение. | 1 | | |
| 3. | Виды власти. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 4. | Политическая система. | 1 | | |
| 5. | Признаки государства. | 1 | | |
| 6. | Функции государства. | 1 | | |
| 7. | Формы государства. | 1 | | |
| 8. | Государственный аппарат. | 1 | | |
| 9. | Политические режимы. | 1 | | |
| 10. | Основные черты гражданского общества. | 1 | | |
| 11. | Правовое государство. | 1 | | |
| 12. | Местное самоуправления. | 1 | | |
| 13. | Политические партии. | 1 | | |
| 14. | Политические движения. | 1 | | |
| 15. | Политическая идеология. | 1 | | |
| 16. | Политические процессы. | 1 | | |
| 17. | Политическое сознание. | 1 | | |
| 18. | Политическая культура. | 1 | | |
| 19. | Избирательная система. | 1 | | |
| 20. | Мажоритарная избирательная система. | 1 | | |
| 21. | Пропорциональная избирательная система. | 1 | | |
| 22. | Смешанная избирательная система. | 1 | | |
| 23. | Политическая жизнь современной России. | 1 | | |
| 24. | Концепция государственной безопасности государства. | 1 | | |
| 25. | Вертикаль государственной власти. | 1 | | |
| 26. | Порядок формирования Совета Федерации. | 1 | | |
| 27. | Реформированная политическая система. | 1 | | |
| 28. | Концепция внешней политики государства. | 1 | | |
| 29. | Закон «О политических партиях». | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--------------------------|-----------|--|--|
| 30 | Президент РФ. | 1 | | |
| 31. | Совет Федерации России. | 1 | | |
| 32. | Государственная Дума РФ. | 1 | | |
| 33. | Правительство РФ. | 1 | | |
| 34. | Обобщение. | 1 | | |
| | | 34 | | |

3. Содержание курса

«Политика»

Политика как общественное явление. Понятие политики и ее основные элементы. Роль государства в политической системе. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. Политическая элита и политическое лидерство. Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.

Личность, общество и политика. Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политика в международном масштабе. Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно - деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, деловая игра, коллоквиум.

Задача учителя дополнительного образования – включить каждого учащегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между учителем и учащимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных норм права и ориентация на их выполнение;
- умение разбираться в политических событиях и давать им оценку.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

5.Список литературы

1. Закон " Об образовании в РФ.
2. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях.М.,2002.
4. Конституция РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка .- М.:Семина Л.И..Рудомино, 2001.
7. Лебев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект - Центр, 2011.
- 8.Методическое пособие к учебнику "Ответственность за правонарушение" Соколова Я.В. М.,1998.
9. Никитина А.Ф. Право и политика. М.Ростовцева
10. Семина Л.И. Мы - сограждане. М.: Бонфи,2020.
11. Семина Л.И Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. И.: Бонфи, 2019.
12. Фришмах И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.